

政策动态信息参阅

【2021】第 35 期(总第 35 期)

南阳理工学院发展规划处 编

本期要目

【政策动态速递】	1
1. 教育部等九部门发布《“十四五”学前教育发展提升行动计划》 和《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》	1
2. 人力资源社会保障部、教育部、发展改革委、财政部发布《“十 四五”职业技能培训规划》	2
3. 省发展和改革委员会批复河南省复杂机械系统数字孪生工程研 究中心等 161 个省工程研究中心.....	4
4. 河南省教育厅办公室公布高等学历继续教育教学评估 2021-2025 年度评估高校名单.....	5
5. 河南省教育厅发布《河南省普通高等学校教学指导委员 会章程》	6
【政策解读】	8
1. 教育部基础教育司负责人就《“十四五”学前教育发展提升行动 计划》答记者问.....	8
2. 教育部基础教育司负责人就《“十四五”县域普通高中发展提升	

行动计划》答记者问.....	14
3. 进一步规范高校思政课建设——教育部有关部门负责人就《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）》答记者问.....	21
4. 国务院发展研究中心企业研究所副研究员高太山：我国区域创新能力呈六大特征.....	25

【政策动态速递】

教育部等九部门发布

《“十四五”学前教育发展提升行动计划》和《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》

2021年12月9日，教育部、国家发展改革委、公安部、财政部、人力资源社会保障部、自然资源部、住房和城乡建设部、税务总局、医疗保障局九部门联合印发《“十四五”学前教育发展提升行动计划》和《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》。

《“十四五”学前教育发展提升行动计划》指出，进一步提高学前教育普及普惠水平，到2025年，全国学前三年毛入园率达到90%以上，普惠性幼儿园覆盖率达到85%以上，公办园在园幼儿占比达到50%以上。

鼓励高校、教科研机构和优质幼儿园结对帮扶基层、边远和欠发达地区幼儿园。

《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》指出，到2025年，县中整体办学水平显著提升，市域内县中和城区普通高中协调发展机制基本健全，统筹普通高中教育和中等职业教育发展，推动全国高中阶段教育毛入学率达到92%以上。公民办普通高中招生全面规范，县中生源流失现象得到根本扭转；教师补充激励机制基本健全，县中校长和教师队伍建设明显加强；教育经费投入机制基本健全，县中办学经费得到切实保障；薄弱县中办学条件基本改善，学校建设基本实现标准化；教育教学改革进一步深化，县中教育质量显著提高。

高校招生有关专项计划继续对基础教育薄弱地区予以支持。教育

部依托举办附属中学的部属高校，面向 100 个县托管 100 所县中，发挥示范引领作用。各省（区、市）要组织有条件的地方高校开展县中托管帮扶工作。有关高校和地方要协商制定县中托管帮扶工作实施方案，充分发挥托管高校在县中校长选配、教师招聘、师资培训和教学管理等方面的重要作用，地方政府应给予积极支持和相应保障；托管高校要坚持教育公益性原则，不得收取“品牌费”，地方政府可给予托管高校一定管理费，用于托管工作有关支出。

(http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s7053/202112/t20211216_587718.html)

人力资源社会保障部、教育部、发展改革委、财政部发布 《“十四五”职业技能培训规划》

2021 年 12 月 15 日，人力资源社会保障部、教育部、发展改革委、财政部联合印发《“十四五”职业技能培训规划》。

《规划》指出，“十四五”时期职业技能培训面临新的挑战。就业难”与“招工难”并存，高校毕业生等重点群体和农村转移劳动力就业创业能力与用人需求存在差距。

《规划》指出，到 2025 年，要实现以下目标：

——**终身职业技能培训制度更加完善**。深入实施职业技能提升行动，形成贯穿劳动者学习工作终身，覆盖劳动者职业生涯全程，适应就业创业和人才成长需要以及经济社会发展需求的终身职业技能培训制度，推进终身职业技能培训组织实施。

——**共建共享职业技能培训体系更加健全。**健全职业技能培训共建共享机制，持续推动公共职业技能培训扩容提质，优化公共职业技能培训资源供给。加大政府、企业、社会等各类培训资源优化整合力度，提高培训供给能力，提升职业技能培训的精准性和实效性。

——**创新型、应用型、技能型人才队伍不断发展壮大。**稳步扩大培训规模，持续提升培训质量，技能劳动者队伍结构不断优化，就业创业能力明显提高，高技能人才不断涌现。破除学历、身份等限制，技能人才成长通道更加顺畅，多元化评价方式不断完善，技能等级与薪酬分配的联系更加密切，职业技能竞赛引领和推动技能成才的作用更加显著。

——**职业技能培训服务更加有效。**培训与就业的衔接更加紧密，形成个人投入、企业支持、政府补贴共同投入的机制，鼓励社会资本投入，形成职业技能培训多元供给体系，市场引导和政府补贴的职业技能培训共同推进，职业技能培训公共服务力度更大、效率更高。

表：“十四五”时期职业技能培训主要指标

主要指标	2021—2025 年目标	属性
开展补贴性职业技能培训 (人次)	≥7500 万	预期性
其中：农民工参加职业技能培训 (人次)	≥3000 万	预期性
新增取得职业资格证书或职业技能 等级证书(人次)	≥4000 万	预期性
其中：新增高技能人才(取得高级工 及以上职业资格证书或职业技能等 级证书) (人次)	≥800 万	预期性

新建公共实训基地（个）	200	预期性
-------------	-----	-----

《规划》指出，以企业自主培训、市场化培训为主要供给，以政府补贴培训为有益补充，以行业企业、公共实训基地、普通高校、职业院校、职业技能培训机构等为主要载体，以就业技能培训、岗位技能提升培训和创业培训为主要形式，构建资源充足、布局合理、结构优化、载体多元的培训组织实施体系，持续大规模开展职业技能培训。

实施青年专项技能培训计划。以高校和职业院校毕业年度毕业生和其他青年群体为培训对象，以提升就业创业能力为核心，开展青年职业技能培训，增强青年群体适应产业发展、岗位需求和基层就业的能力。

实施退役军人培训计划。依托高校、职业院校、社会培训机构、创业孵化基地等现有资源挂牌建立退役军人就业创业园地，发挥示范作用。

(http://www.mohrss.gov.cn/xxgk2020/fdzdgknr/zcfg/gfxwj/rcrs/202112/t20211217_430589.html?keywords=)

省发展和改革委员会批复

河南省复杂机械系统数字孪生工程研究中心等 161 个省工程研究中心

2021 年 12 月 8 日，河南省发展和改革委员会发布《关于河南省复杂机械系统数字孪生工程研究中心等 161 个省工程研究中心的批复》。

郑州轻工业大学、河南工业大学、郑州大学、华北水利水电大学、

河南科技大学、河南水利与环境职业学院、河南大学、河南农业大学、中原工学院、商丘师范学院、洛阳理工学院、郑州航空工业管理学院、河南中医药大学、安阳师范学院、河南工学院、南阳师范学院、河南经贸职业学院、郑州电力高等专科学校、河南科技大学、黄河水利职业技术学院、新乡医学院、郑州职业技术学院、郑州大学体育学院、开封大学、洛阳职业技术学院、平顶山学院、安阳工学院、新乡学院、黄河交通学院、漯河医学高等专科学校、南阳理工学院、黄淮学院、兰考三农职业学院相关工程研究中心或批复。

我校河南省工业微生物菌种保藏工程研究中心、河南省天然产物利用与功能食品开发工程研究中心获批。

(<http://fgw.henan.gov.cn/2021/12-14/2364990.html>)

河南省教育厅办公室公布

高等学历继续教育教学评估 2021-2025 年度评估高校名单

2021 年 12 月 9 日，河南省教育厅办公室公布高等学历继续教育教学评估 2021-2025 年度评估高校名单。

要求各参评高校须于本校评估当年 7 月 1 日前在河南高等学历继续教育管理服务平台上提交评估申请，上传学校行文的评估申请书，同时按时提交相关评估材料。省教育厅委托第三方教育评估机构于每年第四季度组织开展专家评估，依据第三方教育评估机构形成的《专家评估报告》向各参评高校作出评估反馈，并适时向社会公布评估结果。

我校高等学历继续教育教学评估评估时间为 2023 年。

(<http://jyt.henan.gov.cn/2021/12-16/2366701.html>)

河南省教育厅发布 《河南省普通高等学校教学指导委员会章程》

2021 年 12 月 15 日，河南省教育厅印发《河南省普通高等学校教学指导委员会章程》。

《章程》指出，河南省普通高等学校教学指导委员会（以下简称“教指委”）是河南省教育厅领导的旨在指导全省高等学校本科教育教学工作的最高专家组织，具有非常设机构的性质。

教指委的定位是，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，落实立德树人根本任务，围绕全面提高高等学校人才培养能力，充分发挥“参谋部”“咨询团”“指导组”“推动队”作用，加快建设高水平本科教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

教指委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国、全省教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，接受省教育厅委托，开展高等学校教育教学研究、咨询、指导、评估和服务等工作。

（一）开展新时代中国特色社会主义高等教育理论体系研究，开展高等学校人才培养和本科教育教学理论与实践研究，加强高等学校质量文化建设。

（二）组织开展高等学校教师教学能力提升培训、学术研讨和经验交流。

（三）开展高等学校本科专业设置评议与咨询，指导高等学校开展一流本科专业建设。

（四）指导开展课堂教学改革，推进优质教育教学资源开放共享，推广优秀教学成果，推动高等学校形成良好的教育教学秩序。

（五）承担省教育厅委托的其他任务。

(<http://jyt.henan.gov.cn/2021/12-17/2367053.html>)

【政策解读】

教育部基础教育司负责人就《“十四五”学前教育发展提升行动计划》 答记者问

近日，教育部、国家发展改革委、财政部等九部门印发了《“十四五”学前教育发展提升行动计划》（以下简称“学前提升计划”），教育部基础教育司负责人就有关问题回答了记者提问。

1. 请介绍一下编制实施“学前提升计划”的背景？

答：党中央、国务院高度重视学前教育，党的十九届五中全会特别强调“完善普惠性学前教育保障机制”，《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》（以下简称《若干意见》）要求到2035年全面普及学前三年教育，国家“十四五”规划明确提出到2025年全国学前三年毛入园率达到90%以上。学前教育经过十年的快速发展，虽然实现了普及普惠目标，但仍是整个教育体系最薄弱的环节，还存在着经费投入不足、成本分担机制不健全、教师待遇保障不到位、科学保教水平有待提高等突出问题，随着三孩政策实施，普惠性资源区域性、结构性短缺的矛盾依然存在，需要继续实施“学前提升计划”，在巩固普及普惠成果的基础上，进一步破解制约学前教育体制机制的瓶颈问题，健全普惠性学前教育保障机制，不断提高普及普惠水平，全面提升幼儿园保教质量。

2. 请介绍下“学前提升计划”的研制过程？

答：一是广泛深入调研。组织专家先后赴多个省份进行专题调研，部署各地全面总结前三期行动计划的成效和经验，对前三期行动计划提出的政策措施落实情况进行了系统梳理总结。二是认真分析论证。

深入研判了“十四五”学前教育发展面临的新形势和新挑战，梳理分析了需要破解的体制机制问题清单，明确了发展思路、重点任务与政策措施。三是多方征求意见。先后多次召开研讨会，认真听取了地方教育行政部门、学前教育专家、幼儿园园长、教师、家长等方面的意见建议，面向各省级教育行政部门和相关部委征求了意见，并报请教育部党组会议审议通过，会签有关部门后，正式印发。

3. “学前提升计划”提出的学前教育改革发展目标和任务是什么？

答：在深入分析论证研判的基础上，行动计划对“十四五”学前教育改革发展的总体目标作出部署：到2025年，覆盖城乡、布局合理、公益普惠的学前教育公共服务体系进一步健全。同时也提出了3个方面的具体目标，一是发展目标：全国学前三年毛入园率达到90%以上，普惠性幼儿园覆盖率达到85%以上，公办园在园幼儿占比达到50%以上。二是保障机制目标：普惠性学前教育保障机制进一步完善。三是质量目标：幼儿园保教质量全面提高，幼儿园与小学科学衔接机制基本形成。

当前，学前教育实现了基本普及目标，开始迈入全面提高质量的新阶段。“十四五”期间，学前教育改革发展的主要任务是在补齐普惠性资源短板的同时，把工作重心转移到完善体制机制和提高学前教育质量上来。一是补齐普惠资源短板，加强村级幼儿园建设，城市新增人口、流动人口集中地区新建改扩建一批幼儿园，完善城乡学前教育布局和公共服务网络，切实保障适龄幼儿入园。二是完善普惠保障机制，切实落实各级政府发展学前教育的主体责任，完善投入保障机

制，健全幼儿园教师配备补充和工资待遇保障制度。三是全面提升保教质量，深化幼儿园教育改革，全面推动教研改革，健全质量评估体系，提高教师专业素质和实践能力。

4. “学前提升计划”将采取哪些措施补齐资源短板？

答：针对普惠性资源存在的区域性、结构性矛盾，“学前提升计划”要求各地持续增加普惠性资源供给，一是优化普惠性资源布局。要求各地充分考虑出生人口变化、乡村振兴和城镇化发展趋势，逐年做好入园需求测算，完善县（区）普惠性幼儿园布局规划。适应“三孩”政策实施需要，要求及时修订和调整居住社区人口配套学位标准，配建与居住区人口规模相适应的幼儿园。二是推动普惠性资源扩容增效，为集中解决农村地区、城市新增人口和流动人口集中地区入园需求，“十四五”期间国家实施教育提质扩容工程和教育强国推进工程，各地实施幼儿园建设项目，新建改扩建一批公办幼儿园，鼓励支持国有企事业单位、军队、高校、街道、农村集体举办公办幼儿园，积极扶持民办园提供普惠性服务，多渠道增加普惠性资源供给，逐步消除大班额，防止出现新的无证园。三是开展城镇小区配套园治理“回头看”，对治理成效进行全面复查，巩固治理成果，保障城镇地区普惠性资源供给的主渠道，为满足幼儿就近就便入园提供基本保证。

5. 围绕加大财政投入，“学前提升计划”提出哪些政策措施？

答：为落实政府投入为主、家庭合理分担、其他多渠道筹措经费的投入机制，“学前提升计划”以完善普惠性学前教育保障机制为着力点，一是要求逐步提高学前教育财政投入水平，各省（区、市）以提供普惠性服务为衡量标准，科学核定普惠性幼儿园办园成本，明确

分担比例，优化完善财政补助政策。二是要求进一步完善资助制度，加大资助力度，切实保障家庭经济困难儿童接受普惠性学前教育。同时，各地要切实落实《若干意见》要求，落实并动态调整公办园生均公用经费标准或生均财政拨款标准，完善企事业单位、集体办园财政补助政策和普惠性民办园补助标准，通过财政支持和合理收费，解决好普惠性幼儿园“保安全”“保工资”“保运转”“保发展”问题。

6. 针对幼儿园收费监管问题，“学前提升计划”将采取哪些举措？

答：“学前提升计划”要求各省（区、市）在加大财政投入力度的同时，推动完善成本分担机制，进一步加强对幼儿园收费的监管。一是合理确定公办园和普惠性民办园收费标准，要求各省（区、市）综合考虑经济发展水平、群众承受能力和办园成本等因素，动态调整公办园收费标准、普惠性民办园最高收费限价，改变长期以来公办园收费过低，普惠性民办园收费不规范的局面。二是加强对非营利性民办园收费的监管，要求各省（区、市）尽快制订完善非营利性民办园收费的具体办法，在合理核定办园成本的基础上，明确收费标准，解决长期以来非营利民办园不规范收费乱相，防止以非营利性之名行营利之实，坚决遏制过高收费和过度逐利行为。

7. “学前提升计划”采取哪些措施提高幼儿园教师专业能力？

答：师资队伍是保障学前教育健康可持续发展的关键，为进一步提高幼儿园师资专业水平，“学前提升计划”针对农村地区师资弱问题，鼓励各地结合实际加大农村和欠发达地区幼儿园教师培养力度，为这些地区幼儿园补充稳定而有质量的师资。针对培养与实践脱节的

问题，要求深化高等师范院校学前教育专业课程改革，完善培养方案，强化学前儿童发展、教育专业基础以及教育实践能力培养，提高师范生培养质量和水平。针对培训质量不高的问题，要求各地制定幼儿园教师和教研员培训规划，实施全员培训，突出实践导向，提高培训实效。鼓励高校、教科研机构和优质幼儿园结对帮扶基层、边远和欠发达地区幼儿园。

8. 针对幼儿园教师配备和待遇保障瓶颈问题，“学前提升计划”提出哪些政策措施？

答：加强教师队伍建设，要解决好教师配备和待遇保障问题，从配备上，要求各地及时补充公办园教职工，严禁“有编不补”、长期使用代课教师。民办园按照配备标准配足配齐教职工。从待遇上，要求统筹工资收入政策、经费支出渠道，落实公办园教师工资待遇保障政策，确保教师工资及时足额发放、同工同酬。公办园中保育、安保、食堂等服务纳入政府购买服务范围，所需资金从地方财政预算中统筹安排。民办园要参照公办园教职工工资收入水平，合理确定相应教职工的工资收入。从保障上，针对一些地方存在的幼儿园教职工社会保障金缴费渠道不畅问题，明确农村集体办园可委托乡镇中心幼儿园代缴，小学附属幼儿园可委托小学代缴。针对幼儿园教职工社会保障监管不到位问题，要求社会保障、医疗保障、税务等相关主管部门依法依规对幼儿园教职工缴纳社保情况组织检查，督促各类幼儿园足额足项为教职工缴纳社会保险和住房公积金。

9. “学前提升计划”采取哪些措施加强幼儿园规范监管？

答：为进一步加强幼儿园规范管理，规范办园行为，“学前提升

计划”提出以下几点要求：一是强化幼儿园安全保障，要求幼儿园人防、物防、技防建设全面达标，建立全覆盖的幼儿园安全风险防控体系。各有关部门落实安全监管责任，形成联防联控有效机制，定期组织开展联合检查和集中整治，守住安全底线，确保幼儿园安全运转。二是健全管理制度，要求完善教师资格与配备、安全防护、收费行为等方面的动态监管机制。完善幼儿园信息备案及公示制度，定期向社会公布幼儿园教职工配备、收费标准、质量评估等方面信息，接受社会监督。三是整治不规范办园行为，加强办园行为督导，重点对存在危房、“三防”不达标等安全隐患及园长和教师资格不符合规定等不规范办园行为的幼儿园进行动态督查。部署开展幼儿园名称规范清理行动。严肃查处面向学前儿童的违法违规校外培训行为。

10. 在提高保教质量方面，“学前提升计划”提出哪些措施？

答：“学前提升计划”将提升幼儿园保教质量作为“十四五”期间的重中之重，提出以下几个方面的政策措施，一是深化幼儿园教育改革。以先进实践经验为引领，提升幼儿园教师保教能力。二是深入贯彻落实《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，推进建立幼小科学衔接机制，提高入学准备和入学适应教育的有效性。三是出台《幼儿园保教质量评估指南》，引导幼儿园树立科学评估导向，全面提高保教质量。四是推动学前教育教研改革。进一步完善教研体系，健全教研机构，建设一支专兼职相结合的教研队伍，及时研究解决教师教育实践中的困惑和问题，完善教研制度，实现各类幼儿园教研指导全覆盖。

教育部基础教育司负责人就《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》答记者问

近日，教育部、国家发展改革委、财政部等九部门联合印发了《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》（以下简称县中提升计划），教育部基础教育司负责人就有关问题回答了记者提问。

1. 请介绍一下制定实施“县中提升计划”的背景？

答：党中央、国务院高度重视普通高中教育工作，党的十九届五中全会明确提出“到2025年高中阶段教育毛入学率提高到92%以上”，2021年《政府工作报告》提出“加强县域高中建设”。我国县域普通高中（县、县级市举办的普通高中，以下简称县中）规模超过全国普通高中学校总数一半，是县域基础教育的龙头，办好县中对巩固提高高中阶段教育普及水平，带动县域义务教育优质均衡发展，服务国家乡村振兴和人才发展战略，具有重大意义。

党的十八大以来，国家通过实施高中阶段教育普及攻坚计划，到2020年如期实现了全国高中阶段教育毛入学率达到90%以上的目标，县中办学资源得到显著扩大。但是，目前一些地方县中发展还存在生源和教师流失比较严重、基础条件相对薄弱、教育质量有待提高等突出问题，特别是适应高考综合改革实施选课走班，县中办学资源不足问题更加突出，迫切需要加大扶持力度，整体提升县中办学水平。

2. 实施“县中提升计划”是一项系统工程，需要统筹设计，请谈一谈计划实施的总体思路是什么？

答：实施“县中提升计划”的总体思路是：以习近平新时代中国

特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九届五中全会精神，全面贯彻党的教育方针，围绕建设高质量教育体系核心任务，按照“坚持源头治理、强化政府责任、促进协调发展、深化教学改革”的工作原则，统筹谋划市域内县中和城区普通高中发展，进一步健全县中发展提升保障机制，规范普通高中招生秩序，深化学校教育教学改革，着力解决县中优质生源和优秀教师过度流失问题，积极改善县中办学条件，推动全面提高县中教育质量，加快缩小教育差距，办好人民满意的教育，为实现教育现代化、建成教育强国奠定基础，努力培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

3. “县中提升计划”的主要目标和重点任务是什么？

答：“县中提升计划”提出了1项总体目标和5个具体目标。总体目标是：到2025年县中整体办学水平显著提升，市域内县中和城区普通高中协调发展机制基本健全，统筹普通高中教育和中等职业教育发展，推动高中阶段教育毛入学率达到92%以上。具体目标是：一是公民办普通高中招生全面规范，县中生源流失现象得到根本扭转；二是教师补充激励机制基本健全，县中校长和教师队伍建设明显加强；三是教育经费投入机制基本健全，县中办学经费得到切实保障；四是薄弱县中办学条件基本改善，学校建设基本实现标准化；五是教育教学改革进一步深化，县中教育质量显著提高。

围绕落实主要目标，“县中提升计划”提出了四项重点任务。一是深化招生管理改革。要求各地全面推进基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价考试招生录取模式，着力构建规范有序和监督有力的招生机制，坚决杜绝违规跨区域掐尖招生，防止县中生源过度流失，

维护良好教育生态。二是加强教师队伍建设。要求各地促进优秀人才合理流动，防止县中优秀人才流失；加大县中教师补充力度，优化教师资源配置，加强教师培训，保障教师待遇，努力建设一支数量充足、结构合理、素质优良、相对稳定的县中教师队伍。三是改善办学薄弱环节。要求各地加强县中标准化建设，全面化解大班额，有效控制大规模学校；加强学科教室、创新实验室、实验设备与信息化教学条件建设；加强学校文化建设，改善学校食宿卫生等生活条件。四是提高教育教学质量。要求各地深化课程教学改革，大力推进优秀教学成果应用，完善选课走班、综合素质评价和学生发展指导，充分利用农业农村资源，加强劳动教育和综合实践活动，形成具有鲜明县域特色的普通高中育人模式。

4. “县中提升计划”采取哪些措施防止县中生源流失？

答：按照中央有关部署要求，在2021年招生工作中，教育部指导各地大力推进普通高中公民同招和属地招生政策，着力构建规范有序和监督有力的招生机制，积极促进城乡教育公平发展。为坚决遏制县中生源流失，这次“县中提升计划”主要从三个方面进一步对加强招生管理工作提出了要求：一是明确各级招生管理责任，提出各地要在落实县级招生管理责任的基础上，切实强化省级统筹责任和地市主体责任，严格普通高中招生管理，全面落实公民同招和属地招生政策；二是强化招生工作监管，要求各地全面建立地市级高中阶段学校统一招生录取网络平台，鼓励有条件的地方建立省级统一招生录取网络平台，切实加强招生计划和录取过程管理，加大对违规招生行为的查处力度；三是增加农村学生升学机会，提出“十四五”期间高校招生有

关专项计划将继续对基础教育薄弱地区予以支持。

5. “县中提升计划”在加强县中教师队伍建设方面有哪些考虑？

答：为推动解决县中教师总量不足以及招聘难、留不住等问题，促进整体提升县中教师队伍素质，“县中提升计划”提出了一系列政策举措。主要包括以下几个方面：

一是加大县中教师补充力度。要求各地严格落实中央关于中小学教职工编制标准和统筹管理的相关规定，依照标准条件及时补充县中教师。实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划，加大县中教师培养力度。同时，要求各地教育行政部门不得挤占县中教职工编制或长期借用县中教师，严禁公办学校教师在民办学校任教。

二是健全县中教师激励机制。要求各地适当提高中小学中级、高级教师岗位比例，中高级教师岗位设置适当向县中倾斜，合理核定县中绩效工资总量，绩效工资内部分配向优秀人才倾斜。

三是严禁抢挖县中优秀教师。要求各地严格按照国家有关规定和程序办理教师流动手续，严禁发达地区、城区学校到薄弱地区、县中抢挖优秀校长和教师，对未经组织人事部门和教育行政部门同意，恶意从县中学校抢挖人才的，停止学校各类评优评先资格。

四是提高县中教师队伍素质。教育部组织开展县中校长和教师骨干示范培训，省级组织县中校长和教师全员培训，促进提高校长办学治校能力和教师教育教学水平。同时，要求地方各级教研部门要配齐普通高中各学科专职教研员，有针对性地加强对县中教育教学工作的研究和指导。

6. “县中提升计划”提出要实施县中托管帮扶工程，请介绍一下

具体实施方式。

答：为充分发挥优质教育资源辐射带动作用，加快提升县中办学水平，“县中提升计划”提出通过国家引导、地方支持、双向选择的方式，开展多种形式的县中托管帮扶工作，努力使每个教育基础薄弱县都得到支持。

一是明确各级托管帮扶任务。教育部依托举办附属中学的部属高校，面向100个县托管100所县中，发挥示范引领作用；按照对口支援关系，组织东部发达地区省份，面向西部10省160个国家乡村振兴重点帮扶县开展组团式对口帮扶。同时，要求各省（区、市）要组织有条件的地方高校开展县中托管帮扶工作；地市级教育行政部门要积极组织区域内优质普通高中与薄弱县中开展联合办学、对口支援，每所优质普通高中至少托管帮扶1所薄弱县中。

二是建立托管帮扶保障机制。要求有关高校和地方要协商制定县中托管帮扶工作实施方案，充分发挥托管高校在县中校长选配、教师招聘、师资培训和教学管理等方面的重要作用，地方政府应给予积极支持和相应保障。明确托管高校要坚持教育公益性原则，不得收取“品牌费”，地方政府可给予托管高校一定管理费，用于托管工作有关支出。同时，按照国家有关规定，对在托管帮扶工作中表现突出的学校、团队和个人给予表彰奖励。

7. “县中提升计划”还提出要实施县中标准化建设工程，请介绍一下工程实施的主要措施和要求。

答：为补齐县中办学条件短板、加快缩小城乡办学条件差距，“县中提升计划”提出实施县中标准化建设工程，并统筹加大中央和地方

财政投入，确保“十四五”期间如期完成县中标准化建设。一是完善建设标准。为更好适应高考综合改革和普通高中育人方式改革，满足实施选课走班需要，提出国家修订普通中小学校建设标准，完善普通高中学校建设要求。二是加大财政投入。提出国家继续实施改善普通高中学校办学条件项目，重点支持改善县中基本办学条件。同时，要求各省（区、市）要指导市县“一校一案”制订本地县中标准化建设工程实施方案，切实加大地方财政投入，并严格学校建设经费管理，严禁超标建设豪华学校。三是扩大教育资源。要求在常住人口5万人以上或初中毕业生2000人以上的县，原则上应建设1所普通高中。四是加强信息化建设。要求各地实现县中网络联接全覆盖，完善线上教育教学资源建设与应用保障体系，加快提升县中教育信息化水平，更好促进优质教育资源共享。

8. 如何加快消除大班额和有效控制大规模学校？

答：近年来，各地综合实施高中阶段教育普及攻坚计划，在化解大班额方面取得了显著成效，2020年全国普通高中大班额比例为9.45%，比2017年下降了近21个百分点，但中西部地区大班额比例仍高于全国平均水平，部分地方还存在大规模学校问题，直接影响了教育质量，也不利于学校管理和学生身心健康。对此，“县中提升计划”进一步提出了工作目标和要求，一是加大消除普通高中大班额专项规划实施力度，全面消除56人及以上大班额，普通高中新入学年级班额不得超过55人。二是对现有的大规模学校，各地要结合实际制订规模压减实施方案，积极稳妥化解大规模学校，并随着办学规模调整，优化校舍资源配置和功能结构，有效改善教学条件和学习生活环境；严

禁随意撤并县中，新建普通高中规模不得超过 3000 人，防止出现新的大规模学校。

9. “县中提升计划”在提高县中经费投入水平方面提出了哪些政策要求？

答：针对部分地方存在的县中教育经费投入水平总体偏低，普通高中生均公用经费拨款制度落实不到位等问题，“县中提升计划”有针对性地提出了保障措施。一是提高县中投入水平。要求各地要进一步加大普通高中教育投入力度，并向县中倾斜。二是健全经费投入机制。要求各省（区、市）科学核定普通高中办学成本，适应经济社会发展水平，建立完善生均公用经费标准和学费标准定期动态调整机制，适时提高普通高中生均公用经费水平，省、市两级要加大对欠发达县区经费投入，确保县中生均公用经费足额拨付到校。三是落实贫困学生资助政策。继续实施好国家助学金和免学杂费政策，确保家庭经济困难学生顺利完成学业。

10. 如何保障“县中提升计划”各项目标、任务和措施落实到位？

答：为保障各项目标、任务和措施落到实处，“县中提升计划”从坚持党的全面领导、明确部门职责分工、强化督导考核评价、大力营造良好环境等方面提出了明确要求。一是要求各地把县中发展提升工作作为推进区域教育现代化的重大举措，认真研究制定本市县中发展提升行动计划，明确省市县责任，细化政策措施。二是明确了各地教育、发展改革、财政、人力资源社会保障、自然资源、住房和城乡建设等部门的责任和分工，努力形成工作合力。三是把县中发展提升

情况作为对地方各级人民政府履行教育职责督导评价的重要内容，建立县中发展提升情况跟踪督导机制，国家开展普通高中教育质量监测试点工作，定期发布监测报告。四是要求各地加大对县中发展提升工作的宣传力度，及时总结宣传县中发展提升的典型经验和有益做法，大力营造县中持续健康协调发展的良好氛围。

进一步规范高校思政课建设——教育部有关部门负责人就《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）》答记者问

为全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，充分发挥思政课作为立德树人根本任务的关键课程作用，推动新时代思政课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，教育部在2015年印发的《高等学校思想政治理论课建设标准》（以下简称原《标准》）基础上，修订印发了《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）》（以下简称新《标准》）。近日，教育部社会科学司负责人就新《标准》修订回答了记者提问。

1. 请您谈谈本次修订的主要背景。

答：2015年原《标准》印发，对推动各地各高校落实立德树人根本任务、加强思政课建设发挥了重要作用。原《标准》印发至今已有6年，在这期间，思政课建设的形势任务发生了显著变化。原《标准》中的一些具体内容已显滞后、有必要进行修订。

本次修订是全面贯彻落实习近平总书记关于思政课重要讲话精神的举措。2015年以来，习近平总书记先后在全国高校思政工作会、全

国教育大会，特别是学校思政课教师座谈会上发表重要讲话，作出一系列指示批示，为新形势下高校思政课改革创新指明了前进方向、提供了根本遵循。今年“两会”期间，习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”这些新指示需要在新《标准》修订中体现。

本次修订是深化新时代学校思政课改革创新的举措。近年党中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，中办、国办印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，中办印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》。教育部出台一系列文件，对思政课教学规范流程、思政课教师的岗位职责等提出具体明确的要求。这些新要求也要在《标准》修订中准确体现。

2. 请介绍一下新《标准》的修订过程。

答：2020年下半年启动修订工作，我司对照习近平总书记重要讲话精神和中央决策部署，形成了修订稿初稿。组织专家召开专题会议，围绕修订稿初稿开展研讨，并根据专家意见进一步修改完善形成了征求意见稿。围绕征求意见稿，书面征求了全国14省（自治区、直辖市）及多所高校的意见建议，形成送审初稿。2021年，根据习近平总书记“大思政课”重要指示精神和中办印发的《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》，教育部社科司召开两次征求意见座谈会，广泛听取全国重点马院和省属高校、职业院校和民办高校马院院长，优秀中青年教师的意见建议，并予以充分吸收。

3. 请介绍一下新《标准》修订的总体考虑。

答：一是体现中央最新精神，将习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于高校思政课建设重要讲话精神，将中央关于加强思政课建设的一系列文件精神，全面贯彻、有机融入到新《标准》当中。

二是稳定逻辑框架，把原《标准》中经实践检验比较成熟的逻辑框架以及好的提法、做法延续下去，把需要巩固的内容进一步明确、强化，把需要提高重视程度的指标提档，保持原《标准》基本逻辑、主要内容的稳定性。

三是坚持问题导向，紧紧围绕原《标准》实施6年来，思政课建设工作中出现的新情况新问题进行修订和完善，使新《标准》更好发挥对全国高校思政课建设的指导作用。

4. 请介绍一下本次修订的主要特点？

答：一是深入贯彻“大思政课”理念。为贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的重要指示精神，二级指标“改革创新”中第十八条突出了“八个相统一”，并提升至A。同时，新增了关于“大思政课”建设的第十九条，并设为A档。

二是更加突出党的领导。为进一步强化学校党委、行政领导抓思政课建设的政治责任，将二级指标“领导体制”中第一条提升至A*。

三是更加强调形成合力。为强化协调机制、凝聚思政课建设合力，将二级指标“工作机制”中第二条、第五条提升至A。

四是更加突出课程群建设。为进一步完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的高校思政课课程群建设，进一步明确重

点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，“四史”，宪法法律，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等设定课程模块，开设系列选择性必修课程，将二级指标“课程设置”中第十二条提升至A。

五是进一步优化了教师评价。坚持把教师政治标准放在首位，将二级指标“政治方向”中第二十二條提升至A*。按照教育部46号令的规定，在二级指标“教师选配”中新增了第二十七条“实行不合格思政课教师退出机制”，并设为B档。深入落实“破五唯”要求，二级指标“职务评聘”中第三十二条突出了单设标准、单列指标、单独评审的评价标准，并提升至A。

除上述修订外，还完善了部分文字表述，行文更加严谨、表达更加准确。

5. 如何抓好新《标准》的贯彻落实？

答：一是加强组织领导。严格落实地方和高校党委的思政课建设主体责任，推动建立高校党委书记、校长带头抓思政课机制，确保新《标准》落地落实。

二是组织开展自查自评。指导各地各高校以新《标准》为指导，从组织管理、教学管理、队伍管理、学科建设等方面，切实推动思政课建设内涵式发展。认真开展自查自评，找差距、补短板，全面提高思政课质量和水平。

三是加强宣传引导。结合工作调研、会议和各类培训，面向各地各高校党委、行政领导、马院院长及思政课教师等开展宣讲，深入解读新《标准》精神，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真

讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

国务院发展研究中心企业研究所副研究员高太山：我国区域创新能力 呈六大特征

近日，《中国区域创新能力评价报告 2021》在北京发布。报告课题组成员、国务院发展研究中心企业研究所副研究员高太山作报告解读。报告显示，2021 年，广东区域创新能力排名第 1 位，北京、江苏分列第 2 位和第 3 位。从整体上看，广东、江苏、浙江等东部沿海省份及北京、上海等特大型城市，依然是创新能力领先地区；山东、湖北、安徽齐头并进、相差无几；山东的领先优势在缩小；四川、陕西、湖南、重庆、福建、河南，紧随其后；贵州、云南等西部地区追赶势头迅猛，创新步伐不断加快。

缘何广东、北京、江苏区域创新能力靠前？高太山分析，在基础指标上，广东省政府研发投入增长达到 38.09%，国际论文数增长 21.32%，研究与试验发展全时人员当量和每万人平均研究与试验发展全时人员当量分别增长 5.31%和 3.72%，科技企业孵化器数量增加 51 家。一系列数据表明，广东省注重基础研究，不断加强创新载体建设，创新生态不断优化，为创新能力提升奠定了坚实基础。

近几年，北京积极推动中关村科学城、怀柔科学城、昌平未来科技城、北京经济技术开发区“三城一区”建设，持续加大研发投入。

“十三五”期间，北京研发经费投入强度保持在 6%左右。其中，基础研究投入占比从 2015 年的 13.8%提升至 2019 年的 15.9%，累计获得国

家科技奖奖项占全国 30%左右；每万人发明专利拥有量是全国平均水平的 10 倍。

江苏省的优势体现在总量指标上，少数指标增长明显。高太山介绍，2021 年，江苏省政府研发投入增长 8.3%，国际论文数增长 14.73%，规模以上工业企业发明专利申请数增长 2.65%，规模以上工业企业有效发明专利数增长 2.71%，规模以上工业企业就业人员中研发人员比重增长 21.69%。在过去 5 年中，江苏全社会研发投入强度达 2.82%，高新技术企业总数超过 3.2 万家，万人发明专利拥有量 36.1 件，战略性新兴产业、高新技术产业产值占规模以上工业企业数比重分别达到 37.8%和 46.5%，数字经济规模超过 4 万亿元。

2021 年，吉林省区域创新能力排名上升 9 位。高太山分析，这主要是与技术引进、企业技术改造投入力度大有关。从基础数据看，吉林省在知识创造、知识获取、企业创新等方面的部分指标大幅增长。比如，政府研发投入增长 65%，规模以上工业企业国内技术成交金额是上一年的 4.2 倍，规模以上工业企业国外技术引进金额增长超过 100 多倍，规模以上工业企业技术改造经费支出增长超过 14 倍。上述总量指标的大幅跃升，进一步使得对应的效率指标、潜力指标均明显增长，进而提升相关指标排名。

从今年的区域创新能力排名分析，高太山认为，有以下新特征。一是区域创新范式在发生变化，对制度创新、生态型创新的优势日益凸显，各地都在积极争取政策优势、制度开放。二是多中心的区域创新体系基本形成。三是地区间绝对差距变大、相对差距缩小，协调发展面临挑战。四是从全国范围来看，东西部地区间差距在缩小，南北

地区差距依然不小。五是数字化转型带来新的机遇和挑战，地区间的竞赛比拼的势头强劲。六是新冠肺炎疫情对区域创新格局带来一定影响。

主编：逯忆

编辑：杨博竣 张珊

报送：教育厅有关领导、处室

交流：兄弟高校有关部门

呈送：校领导、全校各单位负责人

2021年12月19日

本期共印 90 份